

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Uchaniach



Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności art. 26
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 1035)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Statut Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Uchaniach
- Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Uchaniach został opracowany w oparciu o system wartości uzgodniony przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski i wynikający z przyjętej w szkole koncepcji funkcjonowania i rozwoju. Program jest zgodny ze statutem szkoły, w tym z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Placówka, realizując swoje zadania, respektuje wolę rodziców, a jednocześnie uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa.

Rola szkoły nie ogranicza się do funkcji dydaktycznej – równie ważne jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz pomoc rodzinie w realizacji jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodemu człowiekowi w drodze ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Uzupełnieniem procesu wychowania są działania profilaktyczne, które przeciwdziałają zagrożeniom i wspierają rozwój uczniów.

Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i jest zgodny z wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych oraz formy i kierunki oddziaływań wychowawczych, wspieranych działaniami profilaktycznymi adresowanymi do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka obecnych w środowisku szkolnym. Szczególną uwagę zwrócono na zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych), a także na inne problemy, z jakimi może mierzyć się społeczność szkolna z uwzględnieniem:

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Kierunki polityki oświatowej ogłoszone na rok szkolny 2025/2026, które są uwzględnione w tworzenie programu naszej placówki:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. MISJA SZKOŁY

1. Realizujemy cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statucie szkoły, ze zwróceniem szczególnej uwagi na zadania wychowawcze placówki uwzględniające rolę wychowawcy klasowego.
2. Wspieramy wszechstronny rozwój i zdolności dziecka oraz motywujemy je do pogłębiania wiedzy.
3. Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka.
4. Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych.

5. Kształtujemy otwartość na wartości kultury.
6. Wychowujemy młodego człowieka mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą.
7. Odkrywamy talenty i stwarzamy szanse ich wykorzystania.
8. Własną postawą dajemy przykład dzieciom .
9. Stale poszukujemy sposobów dotarcia do każdego dziecka.
10. Otaczamy opieką i integrujemy dzieci i uczniów ze wszystkich środowisk.

Naszym nadrzędnym celem jest szkoła, do której wszyscy chętnie uczęszczają i dobrze się w niej czują.

Szkoła, aby dobrze funkcjonować posiada wizję rozwoju.

Urzeczywistnieniu wizji służy planowanie.

Wizja staje się naszym udziałem wtedy, kiedy przekładamy ją na zadania, a następnie realizujemy w czasie.

Założone efekty:

1. Osiągamy bardzo dobre wyniki kształcenia sprawdzane testami wewnętrznymi i zewnętrznymi.
2. Wszyscy uczniowie otrzymują promocję i kontynuują naukę w szkole średniej.
3. Dzieci z grupy przedszkolnej są dobrze przygotowane do nauki w klasie pierwszej.
4. Nasi uczniowie biorą udział i zajmują czołowe miejsca w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, konkursach i przeglądach z różnych dziedzin;
5. Wyniki w procesie kształcenia, wychowania i opieki osiągamy poprzez umiejętne aktywizowanie dzieci i uczniów, indywidualizację nauczania, rzetelne ocenianie, zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
6. Realizujemy zajęcia kształtujące kreatywność oraz rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne;
7. Uczniowie mogą korzystać z zajęć dodatkowych wspomagających i rozwijających ich zainteresowania;

8. Rozpoznajemy i zaspokajamy indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego ucznia.
9. Uczniowie mogą korzystać ze wsparcia pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej.
10. Właściwą atmosferę w szkole osiągamy poprzez:
 - dobre relacje interpersonalne zachodzące pomiędzy wszystkimi podmiotami w szkole,
 - działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów,
 - szeroki wachlarz imprez i uroczystości szkolnych;
 - otwartość szkoły na środowisko lokalne;
11. Zarządzanie szkołą odbywa się przy współpracy wszystkich organów szkoły;
12. Współpracujemy z rodzicami/ opiekunami dzieci przy rozwiązywaniu ważnych problemów, opiniowaniu dokumentów tworzonych przez szkołę, współdecydowaniu o istotnych aspektach życia szkoły;
13. Wyposażamy szkołę w sprzęt i pomoce dydaktyczne służące optymalnemu rozwojowi każdego ucznia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia, dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie, przede wszystkim:

- jest uczciwy
- jest odpowiedzialny
- jest wytrwały
- jest kulturalny
- umie radzić sobie z emocjami
- ma poczucie własnej wartości
- szanuje innych ludzi
- ma ciekawość poznawczą

- jest kreatywny
- myśli krytycznie
- jest przedsiębiorczy
- wykorzystuje techniki multimedialne
- myśli twórczo.

Celem Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Uchaniach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza szkoły koncentruje się na promocji zdrowia, wspieraniu rozwoju ucznia oraz kształtowaniu jego dojrzałości w kluczowych obszarach funkcjonowania. Realizowane działania są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa i odpowiadają na aktualne wyzwania edukacyjne.

Rozwój fizyczny – Obejmuje zdobywanie wiedzy i umiejętności sprzyjających zdrowemu stylowi życia, podejmowaniu odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Szkoła promuje aktywność fizyczną, edukację zdrowotną i działania profilaktyczne.

Rozwój psychiczny – Ukierunkowany jest na kształtowanie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i poczucia własnej wartości. Szkoła wspiera ucznia w rozwijaniu potencjału osobistego, motywacji i witalności, a także wzmacnia rolę środowiska wychowawczego – rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników – w procesie radzenia sobie z trudnościami. Realizowane są działania zgodne z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych, m.in. poprzez warsztaty, indywidualne rozmowy wspierające, zajęcia integracyjne i reintegracyjne.

Rozwój społeczny – Polega na przygotowaniu ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, rozpoznawania i analizowania wzorców postępowania, a także pełnienia różnych ról społecznych. Szkoła promuje postawy prospołeczne, solidarność i współpracę, m.in. poprzez działalność wolontariatu, kursy mediacji, wybory do samorządu uczniowskiego oraz szkolne debaty. Działania te wpisują się w profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.

Rozwój aksjologiczny – Związany jest z budowaniem dojrzałego i stabilnego systemu wartości, opartego na poszanowaniu życia, zdrowia i godności człowieka. Zakłada kształtowanie odpowiedzialności społecznej i ekologicznej oraz rozwijanie poczucia sensu i celu w życiu,

w kontekście wyzwań współczesnego świata. Szkoła realizuje działania zgodne z kierunkiem edukacji klasycznej, promując wartości patriotyczne, kulturę narodową i regionalną, a także organizując spotkania z autorytetami i uroczystości o charakterze historycznym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.
8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.

9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.
15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań

podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych.
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
- 7) udostępnianie informacji rodzicom i uczniom na temat obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szkoła podejmuje działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków stosowanych w celach niemedycznych. Działania te realizowane są poprzez edukację zdrowotną, kampanie informacyjne, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, migracyjną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Szkoła zapewnia indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania integracyjne oraz współpracę z rodziną i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia. Szkoła prowadzi działania interwencyjne, edukacyjne i wspierające, zgodnie z zasadami wczesnej profilaktyki.
- 4) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń nastroju lub trudności emocjonalnych. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne wobec wszystkich uczniów, w tym edukację emocjonalną, warsztaty wzmacniające odporność psychiczną, zajęcia integracyjne oraz indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 5) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy uzależnienia od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec całej społeczności szkolnej. Szkoła promuje równowagę cyfrową, przekierowuje uwagę uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań, aktywność fizyczną, działania artystyczne i społeczne. Realizowane są zajęcia edukacyjne nt. higieny cyfrowej, zagrożeń związanych z nadużywaniem multimediów oraz bezpiecznego korzystania z internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnych z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej. Programy te obejmują m.in.. edukację emocjonalną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności życiowych.
- 2) Przygotowanie i realizację oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych. Zajęcia te zaspokajają ważne potrzeby rozwojowe, takie jak poczucie sukcesu, przynależności, samooceny i satysfakcji życiowej, a także wspierają zdrowie psychiczne i integrację społeczną.
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diety w celach niemedycznych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Działania te realizowane są poprzez kampanie informacyjne, edukację rówieśniczą, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

- 4) Poszerzanie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, zaburzeń emocjonalnych oraz chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej). Szkoła organizuje szkolenia, konsultacje i działania informacyjne wspierające wczesną interwencję.
- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień, izolacji społecznej czy kryzysów emocjonalnych. Działania te są zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole i wspierane przez specjalistów.
- 6) Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz wzmacniania kompetencji społecznych uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, jako elementu przeciwdziałania izolacji i wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych oraz zaburzeniami emocjonalnymi,

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym zasadami przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
- edukację w zakresie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły, jako elementu profilaktyki w środowisku lokalnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania i higieny cyfrowej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków) oraz reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi,
- eliminowanie z życia szkolnego hejtu, agresji i przemocy rówieśniczej poprzez edukację emocjonalną, działania integracyjne, kampanie społeczne i edukację rówieśniczą,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie równowagi technologicznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i sukcesów edukacyjnych, jako fundamentu budowania pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, zgodnie z założeniami edukacji emocjonalnej i profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – jako kluczowego czynnika chroniącego w sytuacjach kryzysowych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (tutoring).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej.

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, hejtu, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szk. 2025/2026
- Narodowe Czytanie 2025
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Pasowanie na ucznia kl.I.
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Andrzejk
- Mikołajki
- Jasełka
- Jasełka przedszkolne
- Rocznic
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa choinkowa
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Rocznic
- Obchody 19-rocznicy nadania imienia szkole
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szk.2025/2026

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Szczegółowe cele wychowawcze w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w szkole, w tym z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej. Działania podejmowane przez szkołę mają na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, przy jednoczesnym wzmacnianiu środowiska wychowawczego i profilaktycznego.

W kontekście polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, cele te wpisują się w priorytety dotyczące: kształtowania myślenia analitycznego, promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej, edukacji obywatelskiej i aksjologicznej, rozwoju kompetencji społecznych oraz wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania oraz pogłębianie umiejętności matematycznych, zgodnie z kierunkiem MEN.
- Systemowe rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wzmacnianie motywacji do nauki poprzez mentoring rówieśniczy, indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym pomocy, w tym objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Wzrost frekwencji na lekcjach – cel: minimum 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Wsparcie integracji klas pierwszych oraz reintegracja klas starszych poprzez cykl zajęć wzmacniających relacje i poczucie przynależności.
- Poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa – m.in. . poprzez regularne konsultacje i ankiety.
- Wzmacnianie świadomości zasad i norm szkolnych – cel: ponad 90% uczniów przestrzega regulaminowych zasad.

- Rozbudzanie postaw prospołecznych – samorząd uczniowski wybiera Radę Wolontariatu, która opracowuje program działań do określonego terminu.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez działania edukacyjne dotyczące odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej i zarządzania czasem ekranowym.
- Realizacja godzin wychowawczych poświęconych kształtowaniu zachowań prozdrowotnych – każdy wychowawca realizuje określoną liczbę godzin w I semestrze.
- Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego – wszyscy uczniowie znają zasady jego ochrony oraz czynniki chroniące przed trudnościami.
- Wspieranie pozytywnego obrazu siebie – cykl zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samooceny, rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Cele ilościowe: • 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. • 98% uczniów wie, jak rozwijać swoje predyspozycje i przezwyciężać trudności.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z wartościami przyjętymi w szkolnej koncepcji pracy oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Cel: 90% uczniów kieruje się w swoim zachowaniu wartościami szkoły i przestrzega przyjętych norm etycznych.
- Wzmocnienie działań w zakresie monitoringu zachowań uczniów oraz szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
- Zapewnienie dostępu do specjalistów (pedagogów, psychologów) dla uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji.
- Organizowanie działań integracyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów wycofanych i wrażliwych.
- Kontynuacja działań prewencyjnych i edukacyjnych na temat szkodliwości używek oraz uzależnień cyfrowych.
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych.

- Wdrażanie i rozwój Standardów Ochrony Małoletnich – zapewnienie pełnej świadomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, regularne szkolenia dla kadry i uczniów.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Kolorem zielonym oznaczono aktualne kierunki polityki oświatowej oraz przykładowe działania realizujące konkretny kierunek polityki oświatowej.

PRZYKŁAD HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Ankiety i kwestionariusze zainteresowań oraz uzdolnień w klasach pierwszych i wyższych. (np. ankieta zainteresowań i hobby, diagnoza stylów uczenia się, potrzeb edukacyjnych i wsparcia) Obserwacje podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Analiza wyników wcześniejszych osiągnięć szkolnych (np. oceny, wyniki testów kompetencji).	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem prac

	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Integracja treści: Łączenie treści z różnych przedmiotów, tak aby uczniowie mogli zobaczyć, jak matematyka stosuje się do nauk przyrodniczych. Np. wykorzystanie statystyki w biologii do analizy danych eksperymentalnych. Projekty badawcze: Zachęcanie uczniów do przeprowadzania własnych badań, które wymagają zastosowania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, np. projektowanie eksperymentów i analiza wyników. Zastosowanie technologii: Używanie narzędzi cyfrowych, takich jak oprogramowanie do modelowania komputerowego, które pomaga wizualizować i analizować złożone zjawiska przyrodnicze. Eko-Statystyka: Projekt badający wpływ działalności człowieka na lokalne ekosystemy. Uczniowie mogą zbierać dane dotyczące różnorodności biologicznej w określonym obszarze, a następnie używać metod statystycznych do analizy wyników. Matematyka w Astronomii: Projekt polegający na obliczaniu odległości między planetami i gwiazdami. Uczniowie mogą wykorzystać prawa Keplera i inne równania astronomiczne do modelowania ruchu ciał niebieskich.	nauczyciele matematyki, fizyki, biologii, chemii, przyrody	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby lub zgodnie z planem Zespołu ds. matematyczno– przyrodniczych lub zgodnie z treściami nauczania poszczególnych przedmiotowców. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
--	--	---	---	--

		Fizyka w Sporcie: Analiza mechaniki ruchu w różnych dyscyplinach sportowych, takich jak skok w dal, pływanie czy rzut oszczepem. Uczniowie mogą przeprowadzić eksperymenty i zastosować równania kinematyczne do oceny wydajności sportowej. Chemia Kulinarna: Badanie reakcji chemicznych zachodzących podczas gotowania. Uczniowie mogą eksperymentować z różnymi składnikami i temperaturami, aby zrozumieć, jak zmieniają się właściwości chemiczne i fizyczne żywności. Biologia Matematyczna: Projekt dotyczący modelowania wzrostu populacji lub rozprzestrzeniania się chorób. Zgodność prowadzonych zajęć z kierunkami polityki oświatowej.	Dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zajęcia z orientacji zawodowej np.: „Zawody od kuchni” – spotkania z przedstawicielami różnych profesji. Uczniowie klas VII–VIII poznają różne ścieżki edukacyjne i zawodowe. Warsztaty prowadzone przez lokalnych przedsiębiorców, absolwentów szkół branżowych i techników. „Moja przyszłość” – warsztaty doradztwa zawodowego: indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem/doradcą zawodowym. Analiza	Wychowawcy, doradca zawodowy,	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach) Zgodnie ze szkolnym programem doradztwa zawodowego

		predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron uczniów. Tworzenie pierwszego portfolio edukacyjno-zawodowego. „Dzień Zawodów” – targi edukacyjne .		
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, odwrócona lekcja, metoda projektu, design thinking; włączanie elementów myślenia krytycznego i kreatywnego do rozwiązywania problemów; zadania interdyscyplinarne (łączenie np. matematyki i sztuki, historii i nowych technologii); zajęcia kształtujące kreatywność (robotyka, programowanie, e-sport, debaty); warsztaty kreatywnego pisania, projektowania graficznego, fotografii; realizacja corocznego projektu twórczego (np. wystawa, spektakl, kampania społeczna, gra terenowa); konkursy na autorskie pomysły uczniów (np. „Mój innowacyjny wynalazek”, „Najlepsza kampania prozdrowotna”); korzystanie z pracowni kreatywnej / makerspace (drukarka 3D, materiały plastyczne, sprzęt audio-video);	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów pedagog specjalny	Na bieżąco

		umożliwienie uczniom prezentacji efektów pracy (tablice twórczości w szkole, kanał YouTube szkoły).; warsztaty z kreatywnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie z błędem; kształtowanie odwagi twórczej – uczeń ma prawo do eksperymentu i nietypowych rozwiązań; współpraca w zespołach twórczych (działania projektowe, gry symulacyjne). udział w konkursach zewnętrznych (plastycznych, literackich, technicznych); wizyty studyjne w galeriach, teatrach, studiach filmowych, centrach nauki; tworzenie szkolnej gazety / radia / kanału w mediach społecznościowych.; „Uczeń jako nauczyciel” – metoda odwróconej lekcji. Wybrane lekcje prowadzone przez uczniów (przygotowują prezentacje, materiały). Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości. „Samoocena i refleksja”. Uczniowie oceniają swoje zaangażowanie, wkład pracy i efekty nauki. Krótkie ankiety po projektach, „kartki refleksji” po lekcji.		
--	--	---	--	--

		„Indywidualne cele ucznia”: Ustalanie z uczniami krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych. Monitorowanie postępów i wspólna analiza osiągnięć. „Uczymy się razem” – współpraca zamiast rywalizacji. Zajęcia oparte na pracy w grupach, gdzie każdy ma przypisaną rolę. Ćwiczenie odpowiedzialności i wzajemnego wspierania się. „Feedback zamiast stopnia” – ocena wspierająca rozwój: Wprowadzanie informacji zwrotnej w miejsce ocen liczbowych przy wybranych zadaniach. Podkreślanie mocnych stron ucznia i wskazanie kroków do poprawy. „Portfolio ucznia” – dokumentowanie własnych osiągnięć: Każdy uczeń prowadzi teczkę/zeszyt z efektami swojej pracy. Omawianie postępów na indywidualnych konsultacjach. „Lekcje w działaniu” – metody aktywizujące. Projekty zespołowe, debaty oksfordzkie, gry dydaktyczne, mapy myśli. Nauka przez doświadczenie i eksperymenty. Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli		
--	--	---	--	--

[illegible]

		motywowanie uczniów poprzez wskazywanie praktycznych korzyści z edukacji (dalsze kształcenie, rynek pracy); wdrażanie systematycznej współpracy nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych;		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	koordynator np. pedagog/psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	„Feedback zamiast stopnia” – ocena wspierająca rozwój: Wprowadzanie informacji zwrotnej w miejsce ocen liczbowych przy wybranych zadaniach. Podkreślanie mocnych stron ucznia i wskazanie kroków do poprawy. „Uczeń jako nauczyciel” – metoda odwróconej lekcji. Wybrane lekcje prowadzone przez uczniów (przygotowują prezentacje, materiały). Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości. „Samoocena i refleksja”. Uczniowie oceniają swoje zaangażowanie, wkład pracy i efekty nauki. Krótkie ankiety po projektach, „kartki refleksji” po lekcji. „Indywidualne cele ucznia”: Ustalanie z uczniami krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych.	Dyrektor Pedagog specjalny Pedagog/psycholog	Zgodnie z terminarzem

		Monitorowanie postępów i wspólna analiza osiągnięć. Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli nt. oceniania kształtującego		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	realizacja treści wychowawczych na godzinach wychowawczych i lekcjach etyki/religii/wos, organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu szkolnego, zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej i empatii, mediacje rówieśnicze i kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, udział w projektach i programach promujących prawa człowieka i wartości demokratyczne, współpraca z instytucjami (np. GOPS, fundacje, stowarzyszenia, policja) wspierającymi potrzebujących.	n-l religii opiekun szkolnego koła wolontariatu wychowawcy pedagog/psycholog	

	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Symulacja sesji rady gminy/miasta: Uczniowie mogą wcielić się w role radnych i urzędników, aby przeprowadzić symulację sesji rady, w której debatują nad lokalnymi projektami uchwał. Gra miejska “Śladami samorządu”: Stworzenie gry terenowej, w której uczestnicy odwiedzają różne instytucje samorządowe i rozwiązują zadania związane z ich funkcjonowaniem. Warsztaty z udziałem lokalnych urzędników: Zaproszenie przedstawicieli samorządu do szkoły, aby opowiedzieli o swojej pracy i odpowiedzieli na pytania uczniów. Projekt “Młody radny”: Program, w ramach którego uczniowie przez określony czas mogą obserwować pracę radnych, uczestniczyć w komisjach i sesjach rady. „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”: Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy, cyberbezpieczeństwa, reagowania w sytuacjach kryzysowych. Współpraca z policją, strażą pożarną, ratownikami medycznymi. „Debaty oksfordzkie o Polsce i świecie”: Organizacja debat międzyklasowych na tematy społeczne i obywatelskie. Rozwijanie umiejętności argumentacji, krytycznego myślenia i szacunku dla odmiennych poglądów.	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od... do...)
--	--	---	-------------------	---

		„Szkoła pamięta”: Akcja opieki nad miejscami pamięci narodowej, lokalnymi pomnikami i grobami. Włączenie uczniów w obchody rocznic historycznych i świąt państwowych. „Młodzi dla regionu”: Projekt społeczny: uczniowie identyfikują problem w najbliższym otoczeniu (np. brak zieleni, zanieczyszczenia, brak integracji międzypokoleniowej) i podejmują działania naprawcze. Współpraca z lokalnymi NGO i samorządem.		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy , n-le języków obcych	zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	Program „List do Rodaka”: Uczniowie piszą listy do dzieci polonijnych, opowiadając o swoim życiu, szkole, tradycjach. Wymiana pocztówek, zdjęć, nagrań – budowanie więzi i ciekawości kulturowej. Możliwość kontynuacji jako projekt roczny lub klasowy. „Dzień Polonii i Polaków za Granicą” (2 maja): Apel, warsztaty, quizy wiedzy o Polsce. Uczniowie	n-le j. polskiego, historii, n-l bibliotekarz Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok

		przygotowują prezentacje o różnych środowiskach polonijnych. Zbieranie książek i materiałów dla szkół polonijnych – akcja charytatywna		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, hejt, agresję, cyberprzemoc.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z udziałem reprezentanta instytucji zewnętrznej warsztaty wychowawcze nt. tolerancji i przeciwdziałania przemocy, lekcje o prawach człowieka i odpowiedzialności za słowo w sieci, udział uczniów w kampaniach społecznych (np. „Stop mowie nienawiści”), zajęcia z inscenizacją sytuacyjną (drama, odgrywanie ról), szkolne procedury reagowania na hejt i cyberprzemoc przedstawiane uczniom i rodzicom, akcje samorządu uczniowskiego promujące życzliwość i kulturę dialogu.	Pedagog/psycholog szkolny wychowawcy klas n-l informatyki	zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego zgodnie z programem informatyki
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; Przeprowadzenie ankiet adaptacyjnych wśród uczniów klas pierwszych i czwartych	Wychowawcy Wychowawcy klas 1-4	Wrzesień (pierwsza lekcja wychowawcza) Wrzesień

	społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole	pedagog szkolny opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z programem zajęć w I semestrze
	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Udział uczniów w zajęciach Edukacja Zdrowotna Przedstawienie uczniom i rodzicom programu nauczania i form realizacji przedmiotu: edukacja zdrowotna, aby mogli podjąć świadomą decyzję nt. uczestnictwa w zajęciach.	n-l edukacji zdrowotnej	Cały rok Wrzesień
		Realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego. Propozycje działań dodatkowych:	n-le wychowania fizycznego	Cały rok

		„Psychofit” – zdrowie psychiczne jako część zdrowia ogólnego: Warsztaty nt. radzenia sobie ze stresem, higieny snu, równowagi między nauką a odpoczynkiem. FUTNET – siatkonoga na lekcji wychowania fizycznego - innowacja pedagogiczna kl.4-8 Rywalizacja międzyklasowa: krokomierze/aplikacje mierzące aktywność W czasie przerw śródlekcyjnych można włączać muzykę (Samorząd Uczniowski) z zachęceniem do tańca. Organizacja zabaw ruchowych: berek, guma do skakania, skakanki, itp. Relaksacyjne techniki oddechowe: krótkie sesje ćwiczeń oddechowych, które pomogą uczniom się uspokoić i zrelaksować. Aktywności na świeżym powietrzu: Jeśli pogoda na to pozwala, przerwy można spędzać na boisku szkolnym lub w parku. Przygotowanie i zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową.	n-le techniki	
	Kształtowanie postawy szacunku	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	n-l przyrody	Wg planu pracy

	wobec środowiska naturalnego			
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami Wykorzystywanie procedur np.: wezwanie do regularnego posyłania dziecka do szkoły /dostępne na naszej stronie/	pedagog dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności (w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli) zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog wychowawca	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne Treningi umiejętności społecznych (TUS) – zajęcia rozwijające komunikację, asertywność i strategie pokojowego rozwiązywania konfliktów. Mediacje rówieśnicze – wprowadzenie szkolnych mediatorów wśród uczniów, którzy pomagają kolegom rozwiązywać spory bez przemocy. Warsztaty z komunikacji bez przemocy (NVC) – nauka formułowania potrzeb i emocji, zamiast stosowania agresji. Symulacje i scenki dramatyczne – ćwiczenie różnych strategii rozwiązywania konfliktów w bezpiecznych, odgrywanych sytuacjach. Zajęcia z zakresu edukacji emocjonalnej – rozpoznawanie emocji własnych i cudzych, kontrola złości, techniki radzenia sobie ze stresem. Gry i zabawy integracyjne – wzmacniające współpracę, wspólne podejmowanie decyzji i kompromis. Spotkania z pedagogiem / psychologiem – indywidualne lub grupowe rozmowy o alternatywach wobec przemocy.	Pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	---	--	----------------------------------	--

		Lekcje wychowawcze oparte na case studies – omawianie prawdziwych lub fikcyjnych konfliktów i poszukiwanie rozwiązań. Projekty uczniowskie – np. kampania „Mów, nie bij” albo gazetka „Jak inaczej rozwiązać konflikt”.		
OCHRONA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga Warsztaty dla rodziców pt. „Jak rozpoznać kryzys psychiczny u dziecka”	wychowawcy klas pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	“Młodzi Doradcy”: Program, w którym starsi uczniowie po przeszkoleni i pełnią rolę doradców rówieśniczych, oferując wsparcie i słuchając młodszych uczniów w bezpiecznej i poufnej przestrzeni. „Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy?”. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania i ich wizualizacja w salach. /wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich/ „Bezpieczna relacja” – cykl warsztatów wychowawczych: Tematy: komunikacja bez przemocy, asertywność, granice, cyberprzemoc.	Pedagog/psycholog szkolny Wychowawcy świetlicy Wychowawcy Dyrekcja	zgodnie z ustalonymi terminami

		Scenki i dramy – uczniowie ćwiczą reakcje w trudnych sytuacjach. „Strefa wsparcia” – system pomocy psychologiczno-pedagogicznej Stworzenie anonimowej skrzynki zaufania (stacjonarnej i online). Dyżury psychologa/pedagoga – stałe godziny dostępności. Procedury interwencji kryzysowej – szybka ścieżka pomocy. Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

--	--	--	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Papieża Jana Pawła II w Uchaniach w dniu 23 września 2025 r.